

IDIE-FORMACIÓN DOCENTE

Para el cumplimiento de sus fines, la OEI implementa “Centros Especializados e Institutos”, proyectados para la ejecución del programa de actividades planificado.

Se plantea, por tanto, la creación de los Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) como una de las principales herramientas de la cooperación técnica y cualificada en cada uno de los países.

En el año 2009 se crea, en la Oficina de la OEI en Chile, el primer IDIE, cuyo objetivo es crear, consolidar y viabilizar la existencia de un Instituto centrado en la “Formación y Fortalecimiento de la Profesión Docente”, en concordancia con las políticas públicas del Ministerio de Educación de Chile a fa-

vor de la calidad de la formación docente, y apoyar a las instituciones acreditadas para la formación docente en la gestión, acumulación y difusión del conocimiento adquirido en temas pedagógicos.

El IDIE-OEI Chile de Formación Docente se plantea intervenir los procesos bajo el concepto de innovación, es decir, participando del desarrollo de nuevas estrategias, enfoques y teorías para un mejoramiento integral de la docencia.

Para ello, el IDIE-OEI Chile se propone líneas específicas de trabajo:

- 1) El apoyo a programas de formación inicial de profesores.
- 2) El desarrollo de programas de formación continua para el fortalecimiento de la profesión docente.
- 3) El desarrollo y difusión de estudios e investigaciones

para la innovación en las prácticas docentes.

Los principales implicados y favorecidos con el desarrollo de estos programas, en apoyo a la implementación de políticas públicas, son los propios profesores en ejercicio, los alumnos de pedagogía, las escuelas universitarias y facultades responsables de la formación de profesores, los formadores de profesores y el Ministerio de Educación. El objetivo final de toda implementación de acciones relacionadas con la docencia, es que la beneficiada será la población escolar de Chile, quién percibirá un incremento en la calidad educativa, por la vía de mejorar la calidad de la formación inicial y continua de los profesores y profesoras.

El IDIE Formación Docente es dirigido por la profesora Ingrid Boerr.

ACTIVIDADES DEL IDIE FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL AÑO 2011

Durante el primer semestre del año, las principales actividades del IDIE Formación Docente serán:

- La edición, en conjunto con la ACHM, de la Revista “El Aula Pública”, a través de la cual se pretende generar un espacio para compartir información y generar conocimiento entre los docentes y otros actores educativos del país.

- Seminario-Taller: “Mentores y Noveles. Construyendo Identidad Profesional”, que se realizará en la Casa Central de la Universidad Católica de Valparaíso, el 17 de Junio. En este seminario se darán a conocer experiencias de Mentoría y estudios realizados sobre el tema. Participarán expertos en inserción profesional docente.

- Publicación del segundo

libro de la colección del IDIE “Formación Docente” sobre el tema de apoyo a los docentes principiantes. El libro se presentará en el seminario de Valparaíso.

Además, se editarán Boletines en forma periódica, dando cuenta de las actividades tanto del IDIE Formación Docente y del IDIE de Educación Artística, como de la OEI-Chile en general.



Contenido:

IDIE-Formación Docente	1
Actividades IDIE Formación Docente durante el 2011	1
Metas 2021	2
Meta General Octava	2
Indicadores y Niveles de Logro de las Metas Específicas	3
Desarrollo Profesional de los Docentes: Docentes en el Centro del Cambio Educativo	3
Carrera Profesional Docente en Nuestra Historia de la Docencia	4



IDIE-FORMACIÓN DOCENTE

METAS 2021: LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS PARA LA GENERACIÓN DE LOS BICENTENARIOS

Los Ministros de Educación reunidos en El Salvador, en la Conferencia Iberoamericana, aprobaron de forma unánime, el 18 de Mayo de 2008, **“Acoger la propuesta “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, comprometiéndonos a avanzar en la elaboración de sus objetivos, metas y mecanismos de evaluación regional, en armonía con los planes nacionales, y a iniciar un proceso de reflexión para dotarle de un fondo estructural y solidario.”**

Sus objetivos eran enormemente ambiciosos:

mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social. Se trataba de abordar con decisión, y de una vez y para siempre, retos aún no resueltos: analfabetismo, abandono escolar temprano, trabajo infantil, bajo rendimiento de los alumnos y escasa calidad de la oferta educativa pública. Y se pretendía hacerlo con la voluntad de enfrentarse, al mismo tiempo, a las demandas exigentes de la sociedad de la información y del conocimiento: incorporación de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje,

apuesta por la innovación y la creatividad, desarrollo de la investigación y del progreso científico. Era necesario caminar deprisa y con valentía para estar en los primeros vagones del tren de la historia del siglo XXI.

El compromiso que encierra este proyecto es lograr un conjunto de once Metas Generales que se concretan en 27 Metas Específicas y en 38 indicadores. En cada uno de ellas, se establece el nivel de logro que se espera alcancen los países en 2021. Los niveles de logro se formulan con diferentes grados con el fin de adecuarse a la situación inicial de los países.



“Acoger la propuesta “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, comprometiéndonos a avanzar en la elaboración de sus objetivos, metas y mecanismos de evaluación regional, en armonía con los planes nacionales, y a iniciar un proceso de reflexión para dotarle de un fondo estructural y solidario.”

Fortalecer la Profesión Docente

META GENERAL OCTAVA: FORTALECER LA PROFESIÓN DOCENTE



En el convencimiento de que si el profesorado está preparado y motivado para ejercer con acierto su tarea profesional, es sin duda el factor que más influye en la mejora de la calidad de la enseñanza, esta meta busca cuidar la formación inicial y continua de los docentes, el acceso al trabajo y sus primeros años de desempeño profesional, sus condiciones laborales y su desarrollo profesional. Plantea también la necesi-

dad de generar nuevas estrategias que ayuden al profesorado, tales como la creación de redes de escuelas y de profesores, la ampliación de los programas de innovación, evaluación e investigación educativa, y la formulación de proyectos de formación que relacionen la teoría y la práctica y que orienten de forma preferente hacia equipos de profesores que trabajan en la misma escuela.

Con esta finalidad se establecen como Metas Específicas:

- **Meta específica 20**

Mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria.

- **Meta específica 21**

Favorecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente.

INDICADORES Y NIVELES DE LOGRO DE LA METAS ESPECÍFICAS Y ACCIONES REALIZADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA SU CONCRECIÓN



META ESPECÍFICA 20.

Mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y de secundaria.

• **INDICADOR 29.** Porcentaje de titulaciones de formación inicial docente con acreditación oficial de su calidad.

– **Nivel de logro:** En 2015 están acreditadas, al menos, entre el 20% y el 50% de las titulaciones de formación inicial, y entre el 50% y el 100% en 2021.

• **INDICADOR 30.** Porcentaje de profesorado de primaria con formación especializada en docencia superior al nivel de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, nivel 3), y porcentaje de profesorado de secundaria con formación universitaria y pedagógica.

– **Nivel de logro:** Conseguir que al menos entre el 40% y el 80% de cada uno de los colectivos de profesorado estén acreditados en 2015, y entre el 70% y el 100% en 2021.

META ESPECÍFICA 21.

Favorecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente.

• **INDICADOR 31.** Porcentaje de escuelas y de docentes que participa en programas de formación continua y de innovación educativa.

– **Nivel de logro:** En 2015, al menos el 20% de las escuelas y de los profesores participa en programas de formación continua y de innovación educativa, y al menos el 35% lo hace en 2021.

ACCIONES REALIZADAS POR EL MINEDUC

- Programa Evaluación de Desempeño Docente.
- Programas de Perfeccionamiento de los Profesionales de la Educación.
- Programa de Perfeccionamiento de Docentes de Enseñanza Técnico Profesional.
- Programa de Liderazgo Educativo.
- Programa Plan de Formación de Directores.
- Programa de Fomento a la Calidad de la Formación Inicial de Docentes.
- Programa de Fortalecimiento del Aprendizaje del Inglés (Inglés Abre Puertas).

DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES: LOS DOCENTES EN EL CENTRO DEL CAMBIO EDUCATIVO

Las propuestas para mejorar la situación del profesorado deben basarse en enfoques contextuales e integrales, en los que se tengan en cuenta todos los factores que contribuyen a facilitar el trabajo de los docentes. En el mismo sentido y de forma complementaria, la gran mayoría de las iniciativas que se plantean para mejorar la educación no deben perder de vista su implicación para el fortalecimiento de la profesión docente.

El fortalecimiento de la profesión docente constituye, pues, unos de los ejes prioritarios de actuación de la OEI y tiene, en consecuencia, presencia destacada en el proyecto «Metas

Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios», a través de la **Meta General Octava**. El propósito decidido de la OEI para los próximos años es:

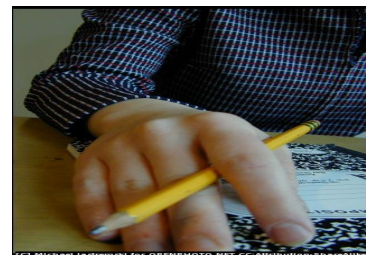
- Colaborar con los países y con las agencias de acreditación de la calidad de la enseñanza para lograr que toda la oferta de formación del profesorado obtenga la acreditación correspondiente.
- Contribuir a mejorar los sistemas de acceso a la profesión docente.
- Desarrollar experiencias innovadoras para el apoyo a

los profesores principiantes.

- Colaborar en el diseño de modelos para la formación en ejercicio de los profesores y para su desarrollo profesional.
- Acompañar iniciativas que mejoren la organización y el funcionamiento de las escuelas y que repercutan de forma positiva en el trabajo de los docentes.
- Apoyar la creación de redes de profesores que desarrollen proyectos innovadores.

Desarrollar experiencias innovadoras para el apoyo a los profesores principiantes.





CARRERA PROFESIONAL DOCENTE EN NUESTRA HISTORIA DE LA DOCENCIA

Hubo un lento esfuerzo estatal y social de construcción de la profesión docente y, más tardíamente, de una carrera para tal profesión. Entre 1810 y nuestros días hubo una constante preocupación por la educación. El temprano compromiso republicano fue permanentemente confrontado con el problema de quiénes se harían cargo de la tarea de enseñar. Una primera, efímera y hasta ingenua manera de resolver el problema fue el Reglamento que, en 1813, quiso normar a los “maestros de primeras letras”, premiando simbólicamente a quienes se atreviesen a encargarse de una sala de clases. Tal política no surtió efectos, al punto que O’Higgins optó por una solución alternativa: una estrategia de difusión del saber “en cascada”, el llamado método de enseñanza lancasteriana, que en los hechos prescindía de los maestros y organizaba industrialmente a los niños como transmisores de los conocimientos. No fue así como se constituyó nuestra profesión.

Las escuelas normales fueron el pórtico de entrada a una carrera que, a veces, se denominó “profesional”, aunque desde la perspectiva que da el tiempo podemos considerarla sólo una formación “técnica”. Digo “carrera”

porque los responsables de la educación de la época se ocuparon también del ejercicio de la enseñanza y no sólo de la formación inicial.

¿Qué nos dice la historiografía sobre los procesos de inducción o mentorías en este país? No los hubo instituidos y registrados en las fuentes escritas. Los visitadores, directores de escuelas y rectores de establecimientos de enseñanza media podrían haber cumplido la función de acompañamiento que plantea algo similar en el tema de mentorías. Hubo algunas normas que parecía instituir una suerte de liderazgo pedagógico de los directivos, pero no he encontrado trazas de que se dirigiera a los docentes noveles sino al conjunto de sus subordinados. Es posible que, cuando eventualmente lo ejercían, algunos se hayan ocupado en especial del principiante. Si no ha sido así, mayor razón para afirmar, finalmente, la importancia del desarrollo de procesos de mentorías.

Nada de lo anterior hubo en la enseñanza media, hasta fines de los años 60, año en que se fundó el Centro de Perfeccionamiento. Mi hipótesis es que, particularmente en la enseñanza secundaria, el peso de la formación inicial impartida en la Universidad se legitimaba mejor como “formación para toda la vida profesional”. Un Profesor de Estado parecía tener los conocimientos suficientes y la capaci-

dad académica para seguir actualizándose. Así, en la enseñanza media, la carrera podía consistir en el incremento de horas semanales, en los traslados desde la provincia a los liceos prestigiosos de las ciudades principales o Santiago, o en los concursos para ocupar cargos directivos.

“Atraer, desarrollar y retener” a los docentes: este es el desafío para la política educacional del siglo XXI en el mundo. Esto obliga a tener una carrera docente que responda a esos propósitos. Es en este marco que hay que comprender la estrategia y los mecanismos de la mentoría. Entendamos las mentorías como “atraer, desarrollar y retener” buenas y buenos educadores, en número suficiente y equitativamente distribuidos. Si es así, la Mentoría caerá en terreno abonado y no quedará atrás como una moda pasajera.

Palabras de Iván Núñez Prieto (Profesor de Historia. Orden al Mérito Gabriela Mistral del Ministerio de Educación. Experto en Educación. Asesor de distintos ministros de Educación. Investigador. Autor de libros sobre Historia de la Educación en Chile) en la presentación del libro editado por Ingrid Boerr (2010). *Acompañar los primeros pasos de los docentes*, Santiago, Editorial Santillana, Organización de Estados Iberoamericanos y Universidades Católicas de Temuco y de Valparaíso. Santiago. 20-10-2010

